**I. Пояснительная записка**

 Преподавание курса «Русский язык» в 4 классе осуществляется в соответствии с:

* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Программой начального общего образования по русскому языку.
* Федеральным базисным учебным планом для начального общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

 Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В.Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф 2014г.).

Русский язык *-* государственный язык Российской Федерации, средство межнационального об­щения и консолидации народов России.Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации явля­ются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практи­чески во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Программа направлена на достижение следующих целей:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке: формирование у них научного представления о системе и структуре родного языка, представление родного (русского) языка как часть окружающего мира;
формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
развитие устной и письменной речи учащихся;
развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

. Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ и диктантов в конце логически законченных блоков учебного материала.

**II. Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|
| 1. |  Развитие речи | 16 |
| 2. | Фонетика и словообразование. | 1 |
| 3. |  Правописание | 55 |
| 7 | Морфология | 40 |
| 24. | Синтаксис | 24 |
|  | Итого | 136 |

**III.Содержание курса.**

«Как устроен наш язык»

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

 Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

 Наречие как часть речи.

 Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

«Правописание»

 Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

 Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

 Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

 Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

изученные части речи;

значимые части слова;

различать, сравнивать:

буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

предлог и приставку;

корень, приставку, суффикс, окончание;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

пользоваться словарями;

использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

 -писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Общеучебные умения и навыки:

Организационные умения:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Интеллектуальные умения:

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,

отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

систематизировать учебный материал,

сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Владеть навыками рефлексивного анализа,

Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,

Уметь переводить устную речь в письменную.

Коммуникативные умения:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,

слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,

Темп письма 70-80 знаков в минуту.

Информационные:

Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,

Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,

Самостоятельно работать с учебником,

Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,

Систематизировать и классифицировать информацию,

Использовать различные виды моделирования.

Блок «Развитие речи»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться:

различать, сравнивать:

 Блок «Как устроен наш язык»

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

 Блок «Как устроен наш язык»

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

находить лексическое значение слова в толковом словаре;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);

наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

выделять основную мысль текста;

подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);

составлять план текста (при помощи учителя);

находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

писать изложения различных видов (обучающего характера).

**V.Перечень учебно-методического обеспечения.**

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

магнитная доска;

интерактивная доска;

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

Русский язык»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.

Рабочие тетради:Пишем грамотно», №1,2«Учусь писать без ошибок».«Русский язык. Поурочные планы».

**VI.Средства и формы контроля, планируемые проекты**

Контрольные работы разделены на две группы:

текущие – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;

итоговые – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тесты представлены в двух вариантах, одинаковых по сложности.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается следующим образом:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

 За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарные диктанты представлены в учебнике.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

нет фактических ошибок;

правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности)

Отметка «4» ставится, если:

содержание передано правильно и достаточно точно;

в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3» ставится, если:

допущено существенное отклонение от авторского текста;

допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2» ставится, если:

допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);

много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

имеет место употребление слов в несвойственном им значении;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Словарный диктант | диктант | тест | изложение | списывание |
| 1. |  Развитие речи. |  |  |  | 4 |  |
| 2. | Фонетика и словообразование. |  |  |  |  |  |
| 3. |  Правописание. | 7 | 7 | 2 |  | 2 |
| 4 | Морфология. |  |  | 4 |  |  |
| 5. | Синтаксис. |  | 2 | 2 |  |  |

**VII.Список литературы**

Иванов С. В., Кузнецова М. И. Русский язык. 4 класс.- Комментарии к урокам.- М, : Вентана- Граф, 2015.- 464с.

Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В.Иванова.- М.:Вентана – Граф, 2014.- 2-е изд., исправл.- (Оценка знаний)

Контрольно – измерительные материалы /авт. – сост. В.В. Бровкина. – М.: ВАКО,2014г.