***Рекомендации педагогам по работе с неблагополучными семьями***

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

* Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друг с  другом.
* Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу, нужно изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в специальное учреждение (интернат,  санаторий), посоветовать передать на время другим родственникам.
* Если у ребенка уже появились психические аномалии  на почве семейных раздоров, его следует показать детскому неврологу, психиатру.

       Дефекты воспитания - это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи, ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи -только отношение к ребенку.

         Последствиями  жизни и воспитания в неблагополучной семье являются:

* детская безнадзорность и беспризорность;
* побеги из дома;
* половая распущенность;
* правонарушения;
* алкоголизм;
* наркомания и токсикомания.

        Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно.  Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

* Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
* Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
* Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.