|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Программа по профориентации** **на 2015-2016 учебный год**  **Пояснительная записка**  Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.  Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.  Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.  Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.  Человек не готов к этому выбору, если у него:   * недостаточно сформирована временная перспектива; * представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью; * не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него; * нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления; * отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку; * недостаточно сформированы навыки целеполагания.   Профориентация в нашей школе рассматрива­ется как система воспитательных, социально-психологических и обу­чающих мероприятий, способствующих свободному профессиональ­ному самоопределению выпускников школы в условиях современно­го динамичного рынка труда.  Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональ­ную (на уровнях от допрофессионального до начального профессио­нального образования) готовность к профессиональному самоопре­делению и к возможной профессиональной переориентации в услови­ях изменений рынка труда.  Профессиональное самоопределение рассматривает­ся как важная часть социализации.  Успешное профессиональ­ное самоопределение возможно при следующих условиях:  а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способ­ностей,  б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;  в) ориентированность выпускника в поле возможностей профес­сионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.     **^ I. Цель и задачи Программы.**     **Цель** – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии.     **Задачи:**  Ø    научить выделению дальних и ближних профессиональных целей;  Ø    помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей;  Ø    помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;  Ø    помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;  Ø    помочь определить пути саморазвития.     Данная программа опирается на **принципы:**  • принцип сознательности в выборе профессии;  • принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;  • принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;  • принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.     **^ II. Прогнозируемый результат.**     **Готовность** обучающихся к профессиональному самоопре­делению и к возможной профессиональной переориентации в услови­ях изменений рынка труда.           **III. Участники программы.**     ·        Учащиеся;  ·        классные руководители;  ·        родители.     **^ IV. Педагогические средства.**     ·        Пакет диагностик профессиональных намерений обучающихся.  ·        Анкета склонно­сти к профессии.  ·        Методические рекомендации классным руководителям по профориентации.   **^ V. Этапы работы по реализации программы.**     Профориентация в школе осуществляется в три этапа:  **1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профес­сиональных выборов** ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.  **2-й - активно-поисковый этап** профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.  **3-й - этап профессионального самоопределения**, которое с не­избежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.     **^ 5.1. Педагогические цели первого пассивно-поискового этапа профориентации:**   * актуализация и развитие интересов, склонностей и способ­ностей школьников; * создание поля самоактуализации детей и младших подрост­ков в различных сферах деятельности; * формирование потребности школьников в профессиональ­ном самоопределении.      **Направления профориентационной работы:**  1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного об­разования, кружков от школы из этнокультурного компонента,  факультативов в школе.  2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную твор­ческую деятельность.  3.   Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.     **^ 5.2. Педагогические   цели   второго   активно-поискового   этапа профориентации:**   * помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения; * помочь подросткам самоопределиться в сфере профессио­нальной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями; * психолого-педагогическое    сопровождение    выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.      **Направления профориентационной работы:**  1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного об­разования,  факультативов в школе.  2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.  3.   Система воспитательных мероприятий по профориентации.  4. Трудовая деятельность в каникулярное время (по договору с Центром Занятости).     **^ 5.3. Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:**   * воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда; * способствовать профессиональному самоопределению выпускников.      **Направления профориентационной работы:**  1.  Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.  2.   Профориентационная диагностика и консультирование.     **^ VI. Предлагаемые  формы работы по реализации программы.**     Информационно-просветительская работа на классных часах, осуществляется классными руководителями, под руководством зам. директора по ВР. Рассчитана на четыре года обучения. Занятия проходят в различных формах (информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий) по усмотрению классного руководителя, руководства школы.     **Первый год обучения (8-й класс).**  ***Задачи первого года обучения:***  • первоначальное информирование учащихся о профессиональ­ной деятельности людей и основах выбора профессии;  • знакомство восьмиклассников с основными понятиями профессиологии;  • освоение учащимися технологий выбора (развитие умения вы­бирать).     **^ Тематика классных часов по профориентации:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № **п/п** | | **Тематика** | | ***Основные темы классных часов.***  ***Отв.: классные руководители*** | | | | 1. | | Выбор в жизни человека. | | 2. | | Мир профессий и профессиональный выбор. | | 3. | | Типы профессий. Формула профессии. | | 4. | Как подростку устроиться на работу. | | | 5. | Профессиональные качества человека. | | | 6. | Мир наших интересов. | | | ***Групповая профдиагностика.***  ***Отв.: Зам по ВР*** | | | | 7. | Психологическая карта профессии. | | | 8. | Совершаем выбор (тестирование, групповая дис­куссия). | | | ***Воспитательные мероприятия по профориентации:***  ***Отв.: зам. директора по ВВР.*** | | | | 9. | Встречи с представителями определенных профес­сий. | | | 10. | Групповые экскурсии | | | 11. | Профориентационная игра «Ассоциации». | | |  |  |  |         **Второй год обучения (9-й класс).**  ***Задачи второго года обучения:***  • расширение и углубление профессиологических знаний;  • разъяснение возможностей для самоактуализации и первичного жизненного самоопределения выпускников основной общей шко­лы II ступени (9-го класса).           **^ Тематика классных часов по профориентации:**   |  |  | | --- | --- | | № **п/п** | **Тематика** | | ***Основные темы классных часов.***  ***Отв.: классные руководители*** | | | 1. | Требования профессии к человеку. | | 2. | Куда подростку можно устроиться. | | 3. | Где можно продолжить обучение после 9-го класса. | | 4. | Как устроиться на работу. Общение. Телефон. Собе­седование. Самопрезентации. | | 5. | Профессии, специальности, должности. | | 6. | Профессиональная квалификация и мастерство. | | ***Групповая профдиагностика.***  ***Отв.: Зам по ВР*** | | | 7. | Внутренний мир человека. Самооценка. | | 8. | Диагностика профессиональных ориентация школьника (учащихся, родителей). | | ***Воспитательные мероприятия по профориентации:***  ***Отв.: зам. директора по ВВР.*** | | | 9. | Встречи с мастерами-профессионалами. | | 10. | Встречи с представителями (агитаторами) учрежде­ний | | 11. | Профориентационная игра «Угадай профессию». |      **Третий год обучения (10-й класс):**  ***Задачи третьего года обучения:***  ·                    формирование готовности к профессиональному самоопределению;  ·                    подготовка к совершению осознанного профессионального вы­бора в выпускном классе.     **^ Тематика классных часов по профориентации:**   |  |  | | --- | --- | | № **п/п** | **Тематика** | | ***Основные темы классных часов.***  ***Отв.: классные руководители*** | | | 1. | Профессиональная деятельность и социальный ста­тус человека. | | 2. | Условия и орудия профессии. | | 3. | Здоровье и выбор профессии. | | 4. | Прогноз рынка труда на ближайшие годы. | | ***Групповая профдиагностика.***  ***Отв.: Зам по ВР*** | | | 5. | Интересы, склонности, способности. | | 6. | Самооценка человека. | | ***Воспитательные мероприятия по профориентации:***  ***Отв.: зам. директора по ВВР.*** | | | 7. | Трудовые права несовершеннолетних. | | 8. | Поступление на работу. Обращение, собеседование и заполнение документов при трудоустройстве. | | 9. | Профориентационная игра «Новый город». |      **Четвертый год обучения (11-й класс).**  ***Задачи четвертого года обучения:***  • сопровождение профессионального самоопределения выпускников;  • развитие готовности выпускников к профессиональной переори­ентации в условиях динамики рынка труда.     **^ Тематика классных часов по профориентации:**   |  |  | | --- | --- | | № **п/п** | **Тематика** | | ***Основные темы классных часов.***  ***Отв.: классные руководители*** | | | 1. | Цели профессиональной деятельности. | | 2. | Основы трудовых отношений. | | 3. | Самообразование, саморазвитие и выбор профессии. | | 4. | Культура общения и профессионализм. | | ***Групповая профдиагностика.***  ***Отв.: Зам по ВР*** | | | 5. | Личность, группа, коллектив. | | 6. | Оценка и самооценка человека. | | ***Воспитательные мероприятия по профориентации:***  ***Отв.: зам. директора по ВР.*** | | | 7. | Справочно-информационная карта вузов | | 8. | Технология профессионального самоопределения в условиях меняющегося рынка труда. | | 9. | Профориентационная игра «Человек - человек». |      **VII. Функциональное обеспечение создания реализации программы.**   2.    ***Функции директора и его заместителей***:   * Общее руководство разработкой и реализацией программы; * Обеспечение реализации программы: организация, координация, кон­троль; * Разработка внеклассных мероприятий по профориентации; * Организация работы классных руководителей по программе «Я и мой профессиональный выбор» и ее контроль; * Организация работы психолога в школе.      3.    ***Функции классного руководителя в аспекте реализации программы***:   * Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по про­фориентации учащихся; * Организация и проведение профилактической работы с родителями; * Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы...) в рамках программы «Я и мой профессиональный выбор». | |