**Пояснительная записка.**

**1. Статус документа**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 2 класса МКОУ Александровская СШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и написана на основании следующих нормативных документов:

Программа по английскому языку для общеобразовательных школ(2-4 классы) Е.Н.Соловова (Академкнига 2012г.).

Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2014 – 2015

учебниках английского языка для 1-4 классов издательства «Просвещение».

Учебного плана МКОУ «Александровская СШ» на 2014 -2015 учебный год.

**2. Цели и задачи изучения.**

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку,

**интегративной целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

**- формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**- приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**- воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности , свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные обще учебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

**- формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**- расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

**- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

**- развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

**- развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

**- приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**- развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Указанные цели и задачи ,возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников

**5.Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка во 2 классе отводится не менее 68 часов, из расчета 2 ч в неделю. Учебным планом МКОУ «Александровская СШ» предусмотрено для изучения английского языка во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена в соответствии с примерным тематическим планированием.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.**

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

*Коммуникативная направленность курса* проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Условия реального общения моделируются при помощи интерактивных упражнений, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

*Личностно-ориентированный характер обучения* проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения. Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Учет опыта учащихся в родном языке подразумевает познавательную активность учащихся по отношению е явлениям родного и английского языков, сопоставлении двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Обучение организуется таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений. Привлечение различных методов, приемов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, технических средств.

Текстовый материал учебника преимущественно носит аутентичный характер: реальные письма детей, заметки из газет, подлинные вопросники и анкеты, отрывки из художественной литературы, стихи, расписание кулинарные рецепты и т. д. В числе текстов для аудирования и домашнего чтения используются английские сказки, рассказы и другие аутентичные источники. Процесс обучения английскому языку имеет *социокультурную направленность*.

Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностями людей, для которых английский является родным .

Особенности организации контроля ЗУН. Контроль приобретенных знаний, умений и навыков осуществляется посредством выполнения учащимися контрольных работ по основным четырем видам речевой деятельности . Контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится с помощью лексико-грамматического теста в конце каждого юнита.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ***

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

**- развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

**- развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;

**- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**- овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является

*Принцип коммуникативной направленности*.

Его суть состоит:

• в выборе ситуаций общения, близких реальному или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;

• в отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;

•в использовании коммуникативно-ориентированных формулировок-инструкций в учебных заданиях;

•в обеспечении возможности участия в общении для каждого обучающегося;

•в приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);

•в создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/ учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

*Принцип интеграции и дифференциации предполагает*:

•интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;

•создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ, и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;

•использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала;

•дифференциацию, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи в отличии от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);

•выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;

•формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

*Принцип учета родного языка.*

Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий:

•в существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках;

•в произношении;

•в графике и орфографии;

•в синтаксисе и морфологии;

•в стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д.

При этом не следует забывать о том, что учащиеся в начальной школе могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для характеристики любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

*Принцип образовательной и воспитательной ценности*.

Меж предметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах, используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к :

•отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;

•выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;

•концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблаговидных поступков;

•использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

*Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений.*

Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их обще учебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

*Принцип доступности и посильности*.

При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

*Принцип активности*.

Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

•приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

•овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;

•обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

*Принцип индивидуализации*.

Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

•оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3-4 человека)

•предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;

•постоянное изучение познавательных и другие интересов школьников;

•варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем; учащихся;

•поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, личностно значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

*Принцип межкультурной ориентированности*.

Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

•сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);

•овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках изучаемых учебных тем.).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,**

**СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Виды речевой деятельности**

**Планируемые результаты**

**Ситуации общения**

**Типы заданий**

**Говорение**

**Типы диалогов:**

1. **этикетные диалоги** в типичных ситуациях бытового и учебного общения;
2. **диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него);
3. **диалог-побуждение к действию**.

**Типы монологов:**

1. **описание;**
2. **повествование -**

**рассказ;**

**характеристика** (персонажей)

Выпускник научится участвовать в **элементарных диалогах:**

1. **этикетного характера:**
2. знакомство со сверстниками и взрослыми;
3. игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
4. диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.);
5. поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения);
6. приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.);
7. встреча и приветствие гостей (дома, в школе);

выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь

и т. д.);

1. **диалогах-расспросах:**

о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведенных праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;

1. **диалогах-побуждениях:**

предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т. д.

Выпускник научится составлять небольшое **описание:**

членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времен года, комнаты, предметов, места и т. д.

Выпускник научится **рассказывать о:**

себе, своей семье, проведенном дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведенных каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т. д.

1. Подбери правильную ответную реплику из нескольких предложенных вариантов.
2. Придумай как можно больше ответов (способов реагирования) на данный вопрос (предложение).
3. Разыграй диалог (сценку) между …
4. Пригласи (поблагодари, поздравь, извинись и т. д.)...
5. Заполни пропуски в мини-диалогах
6. Задай вопрос так, чтобы данное предложение могло быть ответом на него.
7. Задай 3-4 вопроса, чтобы узнать (отгадать)
8. Предложи своему другу (родителям, одноклассникам)…
9. Подбери прилагательные для описания…
10. Закончи предложения.
11. Ответь на вопросы.
12. Посмотри на картинки, выбери и опиши одну из них так, чтобы мы смогли ее отгадать.
13. Составь рассказ по картинкам.

Перескажи текст (кратко / от имени одного из персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

1. речь учителя и одноклассников на уроке;

небольшие аудиотексты в рамках изученного языкового материала.

Выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.
3. Учебные инструкции в процессе урока на английском языке (Open the book, take a pen, go to the blackboard, etc.).
4. **Игры:** на точность и быстроту выполнение команд физзарядки (Hands up, hands down, hop, jump, etc.); вопросно-ответные игры с мячом; игры на отгадывание задуманных героев (картинок, персонажей).
5. Прослушай текст и выбери картинку, которая ему соответствуют.
6. Прочитай вопросы. Прослушай текст и выбери правильный вариант ответа из 2-3 предложенных.

**Чтение**

Читать и понимать:

1. небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале (чтение вслух);
2. небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале, но содержащие некоторые новые слова (чтение про себя);

запрашиваемую информацию (имена героев, их характеристики, место и время действия, и т. д.), находить ее в тексте.

Выпускник научится:

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
2. **читать вслух** небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
3. **читать про себя** и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использованием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

**Типы текстов:**

учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, объявления, личные и электронные письма, открытки и т. д.

1. Прочитай слова.
2. Соедини слово с его транскрипцией.
3. Подбери к словам из левой колонки рифмующиеся слова из правой колонки.
4. Конкурс на лучшее чтение вслух отрывка (текста, стихотворения).
5. Найди в тексте ответы на вопросы и прочитай их.
6. Прочитай текст и подбери к нему нужную картинку.
7. Прочитай текст и расставь картинки в нужной последовательности.
8. Прочитай текст и выбери для него лучший заголовок из предложенных.

Прочитай текст и вопросы к нему. Из передоложенных вариантов ответа на каждый вопрос выбери один правильный.

1. **Письмо**
2. Владеть техникой письма (графикой, орфографией);

уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Выпускник научится:

1. списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
2. восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
3. писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.
4. Выпиши из текста прилагательные (глаголы, словосочетания со словом… и т. д.).
5. Выпиши из текста ответы на вопросы.
6. Выпиши слова, которые можно использовать для описания…
7. Спиши с доски (выпиши из текста) только вопросительные (отрицательные) предложения (предложения, в которых говорится о, есть названия…).
8. Кто-то перепутал предложения. Восстанови их, соединив части предложения из левой и правой колонок.

Напиши открытку (письмо, электронное письмо) другу, используя образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИХ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ТИПЫ ЗАДАНИЙ**

**Аспекты языка**

**Единицы обучения и контроля**

**Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий**

**Графика и орфография**

1. Все буквы английского алфавита;
2. основные буквосочетания;
3. звукобуквенные соответствия;
4. апостроф;
5. знаки препинания;
6. основные правила чтения и орфографии;
7. написание слов, вошедших в активный словарь.

**Выпускник научится:**

1. пользоваться алфавитом;
2. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита;
3. различать буквы и знаки транскрипции;
4. правильно писать изученные слова.

**Задания**

1. Посмотри на картинки и составь слово из предложенных букв, написав их в нужной последовательности.
2. Посмотри на картинки и допиши недостающие буквы в слове. Проверь себя по словарю.
3. Отметь слова, где есть буквы, которые пишутся, но не читаются (где несколько букв дают один звук и т. д.).
4. Сгруппируй слова по правилам чтения.

**Фонетика**

Различение и правильное произношение:

1. всех звуков английского языка;
2. долготы и краткости произношения гласных,
3. дифтонгов.

Отсутствие:

1. оглушения звонких согласных в конце слова;
2. смягчения согласных перед гласными.

Использование связующего ‘r’ (there is/ there are, etc.).

Ударение и интонирование:

1. соблюдение норм ударения в словах и предложениях;
2. отсутствие ударения на служебных словах;
3. соблюдение норм ритмико-интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;
4. соблюдение интонационных норм при перечислении.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

**Выпускник научится:**

1. различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаний;
2. соблюдать ритмико-интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.

**Задания**

1. Повторение отдельных слов (словосочетаний, предложений) за учителем или диктором в паузу.
2. Прослушай слова (словосочетания) и подними руку (красную карточку), когда услышишь звук (вопросительное предложение, ошибку в произношении звуков, ударении и т. д.) ...
3. Фонетическая зарядка на уровне отдельных слов (словосочетаний, предложений, небольших стихотворений, мини-диалогов).

См. задания на говорение (диалог и монолог).

**Лексика**

1. Не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики;
2. наиболее типичные устойчивые словосочетания;
3. оценочная лексика и речевые клише (ка элементы речевого этикета);
4. простые интернациональные слова;

начальное представление о способах словообразования (суффиксально-префиксальном, конверсии, словосложении).

**Выпускник научится:**

1. узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;
2. правильно использовать изученные слова в речи.

**Задания**

1. См. задания на говорение (диалог и монолог) и на письмо.
2. Выбери лишнее слово в ряду.
3. Составь словосочетания со словами из левой и правой колонки.
4. Заполните пропуски в предложениях (тексте) словами из рамки.

Выбери один из двух вариантов заполнения каждого пропуска в предложении.

**Грамматика**

**Синтаксис**

1. Основные коммуникативные типы предложений: (повествовательное, побудительное, вопросительные), порядок слов в них;
2. утвердительные и отрицательные предложения;
3. общий и специальный вопрос; вопросительные слова;
4. простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым;
5. побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме (Open the door, please Don’t open the window!);
6. безличные предложения в настоящем времени (It’s Monday today.);
7. предложения с оборотом there is / there are;
8. простые распространенные предложения (с однородными членами);
9. сложносочиненные предложения с союзами and / but;
10. сложноподчиненные предложения с because.

**Морфология**

**Глагол**

1. Правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
2. неопределенная форма глагола;
3. глагол-связка to be;
4. вспомогательный глагол to do;
5. модальные глаголы can, may, must, have to;
6. глагольные конструкции I’d like to…

**Существительное**

1. Единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения);
2. употребление определенного (неопределенного, нулевого) артикля с существительными;
3. притяжательный падеж существительных.

**Прилагательное**

1. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).

**Местоимения**

1. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах);
2. притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, местоимения.

**Числительные**

* 1. Количественные до 100;
	2. порядковые до 30.